

# UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI NAPOLI “PARTHENOPE”



SCHEDA MONITORAGGIO  
CORSO DI STUDIO  
ECONOMIA E COMMERCIO

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2017

Denominazione del CdS	Economia e Commercio
Città	NAPOLI
Codizione	0630206203300002
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-33
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si	Si

	2016	2015	2014	2013
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	15	15
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	49	50	49	50

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2013	<b>259</b>	-	200,3	205,7
		2014	<b>402</b>	-	205,5	205,0
		2015	<b>331</b>	-	186,6	202,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L;	2013	<b>212</b>	-	168,0	176,8
		2014	<b>323</b>	-	174,9	178,4

	LMCU)	2015	<b>276</b>	-	158,0	178,3
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	Non disponibile				
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2013	<b>1035</b>	-	746,1	635,9
		2014	<b>1123</b>	-	760,9	651,2
		2015	<b>1123</b>	-	705,9	649,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2013	<b>683</b>	-	506,2	486,9
		2014	<b>769</b>	-	490,7	484,6
		2015	<b>726</b>	-	446,3	480,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2013	<b>542</b>	-	434,6	414,7
		2014	<b>590</b>	-	418,8	416,1
		2015	<b>576</b>	-	385,2	414,8

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2013	209	683	<b>30,6%</b>	-	-	-	183,6	506,2	36,3%	223,6	486,9	45,9%
		2014	200	769	<b>26,0%</b>	-	-	-	193,9	490,7	39,5%	232,2	484,6	47,9%
		2015	250	726	<b>34,4%</b>	-	-	-	184,9	446,3	41,4%	242,1	480,9	50,3%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2013	32	93	<b>34,4%</b>	-	-	-	25,7	55,5	46,3%	41,6	69,8	59,6%
		2014	53	163	<b>32,5%</b>	-	-	-	32,1	92,4	34,8%	49,5	95,4	51,9%
		2015	41	128	<b>32,0%</b>	-	-	-	32,0	104,7	30,6%	54,1	107,7	50,2%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2013	3	259	<b>1,2%</b>	-	-	-	12,9	200,3	6,4%	39,4	205,7	19,2%
		2014	10	402	<b>2,5%</b>	-	-	-	15,7	205,5	7,6%	39,4	205,0	19,2%
		2015	15	331	<b>4,5%</b>	-	-	-	15,4	186,6	8,2%	43,6	202,9	21,5%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2013	683	29	<b>23,6</b>	-	-	-	495,9	20,6	24,1	553,9	25,0	22,2
		2014	769	31	<b>24,8</b>	-	-	-	480,2	22,4	21,5	534,5	24,2	22,1
		2015	726	29	<b>25,0</b>	-	-	-	467,2	22,8	20,5	525,4	26,5	19,9
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita													

iC06	(es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2013	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	7,7	8,8	88,3%	7,2	7,8	92,1%
		2014	18	21	<b>85,7%</b>	-	-	-	9,3	10,4	89,8%	8,8	9,6	92,4%
		2015	15	18	<b>83,3%</b>	-	-	-	9,9	11,1	89,4%	10,1	11,1	90,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2013	Non Disponibile											
		2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2013	18	17.770	<b>1,0%</b>	-	-	-	47,5	14.725,0	3,2%	230,1	16.381,1	14,0%
		2014	24	16.901	<b>1,4%</b>	-	-	-	74,1	14.622,8	5,1%	304,9	16.554,2	18,4%
		2015	75	18.619	<b>4,0%</b>	-	-	-	71,4	13.667,5	5,2%	333,2	16.989,6	19,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2013	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	25,7	20,6%	5,0	41,6	120,3%
		2014	0	53	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	32,1	33,0%	6,4	50,5	126,7%
		2015	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,9	34,0	55,1%	9,1	56,3	160,9%
	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del	2013	0	259	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	200,3	2,6%	6,6	205,7	32,1%

iC12	corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	402	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	205,5	4,3‰	7,1	205,0	34,6‰
		2015	2	331	<b>6,0%</b>	-	-	-	0,5	186,6	2,7‰	7,1	202,9	35,2‰

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2013	18,5	60,0	<b>30,8%</b>	-	-	-	24,9	60,0	41,4%	31,0	59,8	51,9%
		2014	20,9	60,0	<b>34,9%</b>	-	-	-	26,8	60,2	44,6%	32,2	59,9	53,7%
		2015	26,5	60,0	<b>44,1%</b>	-	-	-	28,8	60,2	47,9%	34,5	59,9	57,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2013	118	212	<b>55,7%</b>	-	-	-	121,6	168,0	72,4%	130,3	176,8	73,7%
		2014	199	323	<b>61,6%</b>	-	-	-	127,5	174,9	72,9%	134,0	178,4	75,1%
		2015	200	276	<b>72,5%</b>	-	-	-	118,4	158,0	75,0%	135,7	178,3	76,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2013	81	212	<b>38,2%</b>	-	-	-	95,9	168,0	57,1%	106,0	176,8	59,9%
		2014	145	323	<b>44,9%</b>	-	-	-	103,1	174,9	58,9%	110,7	178,4	62,0%
		2015	163	276	<b>59,1%</b>	-	-	-	99,5	158,0	63,0%	117,1	178,3	65,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	81	212	<b>38,2%</b>	-	-	-	95,9	168,0	57,1%	106,0	176,8	60,0%
		2014	145	323	<b>44,9%</b>	-	-	-	103,1	174,9	59,0%	110,8	178,4	62,1%
		2015	163	276	<b>59,1%</b>	-	-	-	99,5	158,0	63,0%	117,2	178,3	65,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2013	39	212	<b>18,4%</b>	-	-	-	46,5	168,0	27,7%	65,8	176,8	37,2%
		2014	63	323	<b>19,5%</b>	-	-	-	55,6	174,9	31,8%	72,3	178,4	40,5%
		2015	81	276	<b>29,3%</b>	-	-	-	56,9	158,0	36,0%	79,5	178,3	44,6%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2013	39	212	<b>18,4%</b>	-	-	-	46,6	168,0	27,8%	66,3	176,8	37,5%
		2014	63	323	<b>19,5%</b>	-	-	-	55,7	174,9	31,9%	72,6	178,4	40,7%
		2015	81	276	<b>29,3%</b>	-	-	-	56,9	158,0	36,0%	80,0	178,3	44,9%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2013	73	361	<b>20,2%</b>	-	-	-	62,2	217,9	28,5%	65,1	190,4	34,2%
		2014	78	312	<b>25,0%</b>	-	-	-	66,6	229,5	29,0%	70,2	192,1	36,6%
		2015	70	236	<b>29,7%</b>	-	-	-	60,9	193,7	31,4%	74,7	181,8	41,1%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	Non disponibile												
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore	2013	2.016	2.136	<b>94,4%</b>	-	-	-	1.294,4	1.478,4	87,6%	1.374,7	1.712,1	80,3%
		2014	2.256	2.328	<b>96,9%</b>	-	-	-	1.375,5	1.600,0	86,0%	1.324,6	1.679,7	78,9%

di docenza erogata	2015	2.208	2.304	<b>95,8%</b>	-	-	-	1.425,3	1.644,6	86,7%	1.433,8	1.836,9	78,1%
--------------------	------	-------	-------	--------------	---	---	---	---------	---------	-------	---------	---------	-------

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2013	152	212	<b>71,7%</b>	-	-	-	138,7	168,0	82,6%	152,3	176,8	86,2%
	2014	232	323	<b>71,8%</b>	-	-	-	142,8	174,9	81,7%	154,4	178,4	86,5%
	2015	216	276	<b>78,3%</b>	-	-	-	131,1	158,0	82,9%	156,2	178,3	87,6%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2013	43	312	<b>13,8%</b>	-	-	-	32,7	229,5	14,2%	45,7	192,1	23,8%
	2014	32	236	<b>13,6%</b>	-	-	-	31,2	193,7	16,1%	50,7	181,8	27,9%
	2015	19	212	<b>9,0%</b>	-	-	-	31,8	168,0	18,9%	52,8	176,8	29,9%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2013	10	212	<b>4,7%</b>	-	-	-	8,2	168,0	4,9%	13,7	176,8	7,8%
	2014	6	323	<b>1,9%</b>	-	-	-	7,7	174,9	4,4%	13,0	178,4	7,3%
	2015	4	276	<b>1,4%</b>	-	-	-	5,9	158,0	3,7%	12,9	178,3	7,2%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2013	197	361	<b>54,6%</b>	-	-	-	86,9	217,9	39,9%	80,5	190,4	42,3%
	2014	154	312	<b>49,4%</b>	-	-	-	94,2	229,5	41,0%	78,9	192,1	41,1%
	2015	92	236	<b>39,0%</b>	-	-	-	77,0	193,7	39,8%	69,8	181,8	38,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	Non disponibile												
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2013	1.035	17,8	<b>58,1</b>	-	-	-	721,3	12,3	58,5	731,6	14,3	51,3
	2014	1.123	19,4	<b>57,9</b>	-	-	-	741,9	13,3	55,6	731,4	14,0	52,3
	2015	1.123	19,2	<b>58,5</b>	-	-	-	734,4	13,7	53,6	727,5	15,3	47,5
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2013	277	6,4	<b>43,3</b>	-	-	-	208,8	4,1	50,6	237,8	4,5	53,0
	2014	404	9,6	<b>42,1</b>	-	-	-	214,3	4,5	47,5	218,9	4,4	49,7
	2015	341	7,2	<b>47,4</b>	-	-	-	202,0	4,8	42,2	221,7	4,8	46,4

PDF generato il 21/11/2018  
Dati ANS aggiornati al: 30/09/2017

### Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale EC

La scheda di monitoraggio è organizzata in due parti.

Nella prima sono commentati gli indicatori considerati più utili alla misurazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati dal CdS e, seguendo le indicazioni fornite dal Presidio di Qualità di Ateneo (Guida alla redazione della scheda di monitoraggio annuale del 25 settembre 2017), anche quelli citati nei documenti di programmazione di Ateneo (Piano strategico e Piano Triennale) al fine di verificare la coerenza della performance del Corso EC con gli obiettivi di detti documenti. A riguardo il Presidio ha individuato i seguenti indicatori: - iC01, iC2, iC16, iC17 e un generico riferimento a quelli relativi alla internazionalizzazione. Questi indicatori risultano pienamente in linea e funzionali alla valutazione degli obiettivi che il CdS si era posto.

Nella seconda parte, sono presentate le attuali criticità e le azioni previste al fine del loro superamento.

## Parte I - Valutazione del raggiungimento degli obiettivi prefissati dal CdS

Il CdS nei Rapporti di Riesame (2015-16 e precedenti), sulla base delle criticità evidenziate dall'analisi dei dati e dal confronto continuo con i Rappresentanti degli studenti (presenti nel CdS e nel Gruppo del Riesame), ha perseguito nel tempo due macro-obiettivi prioritari: - Migliorare la regolarità del percorso di studio e - Favorire la mobilità internazionale (in uscita e in entrata).

### Obiettivo 1: Migliorare la regolarità del percorso di studio

Lelevata percentuale di abbandoni (al primo anno e lungo il percorso) e di studenti fuori corso, insieme al basso numero di studenti che concludono la carriera nel tempo previsto sono risultati la principale criticità del CdS. Diverse azioni correttive sono state implementate e potenziate nel corso degli anni. In estrema sintesi (report dettagliati sono nei verbali del Consiglio del CdS e nei Rapporti di Riesame): - tutoraggio (in aula e on line), - analisi quantitativa periodica delle carriere degli studenti (in corso e fuori corso) per identificare gli esami a debito e predisporre azioni mirate in funzione delle specificità delle materie; - riorganizzazione degli insegnamenti per anni e semestri (per distribuire in modo equilibrato il carico di studio lungo il percorso); - revisione dei programmi dei corsi (per garantire coerenza nel percorso e coordinamento tra le aree disciplinari) e delle modalità di esame (per migliorare l'efficacia nella verifica degli obiettivi di apprendimento).

Per valutare i risultati delle azioni intraprese è proposta l'analisi degli indicatori che seguono, scelti perché consentono di valutare la performance in termini di tassi abbandono (iC14 e iC24), regolarità del percorso (iC15, iC16 e iC01) e regolarità in uscita (iC02 e iC17).

- iC14 - La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nel corso di studio è risulta in costante e significativo aumento, passando dal 56% del 2013 al 72.5% del 2015. Questo valore si sta avvicinando alla media dell'area geografica, pari a 75% (da un gap iniziale di ben 18 punti si è scesi a meno di 3) e alla media nazionale del 76%.

- iC24 - La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, mostra una costante e significativa riduzione passando dal 55% del 2013 al 39% del 2015. Questo valore risulta lievemente migliore rispetto alla media dell'area geografica pari al 40% (recuperando un gap iniziale di ben 16 punti), e vicino alla media nazionale del 39%.

- iC15 - La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno di corso avendo conseguito almeno 20 CFU, è stata in costante e significativo aumento passando dal 38% del 2013 al 59% del 2015. Questo valore si sta avvicinando alla media dell'area geografica pari al 63% (da un gap iniziale quasi 20 punti si è scesi a 4) e nazionale del 66%.

- iC16 - La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU al I anno, registra un costante e significativo aumento passando dal 18% del 2013 al 29% del 2015. Questo valore si sta avvicinando alla media dell'area geografica del 36% (da un gap iniziale di 9 punti si è scesi a meno di 7), ma ancora distante dalla media nazionale pari al 45%.

- iC01 - La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nella.s. è risultata in lieve aumento, dal 31% del 2013 è passata al 34% del 2015. Questo valore è ancora distante rispettivamente alla media dell'area geografica del 41%, e alla media nazionale del 50%.

- iC02 - La percentuale di studenti laureati entro la normale durata del corso, si attesta nell'ultimo biennio al 32% e risulta in lieve diminuzione (da 34%). Questa appare una criticità generalizzata a livello di area geografica, l'indicatore ha mostrato una flessione dal 48% al 30.5%, e a livello nazionale dove il valore dell'indicatore è sceso dal 60% al 50.5%.

- iC17 - La percentuale di immatricolati che si laureano entro 1 anno oltre la durata normale del corso è stata in costante e significativo aumento dal 20% del 2013 al 30% del 2015. Questo valore si è molto avvicinato alla media dell'area geografica 31% (da un gap iniziale di 8 punti), ma è ancora distante dalla media nazionale 41%.

### Obiettivo 2: Favorire la mobilità internazionale

Il basso grado di internazionalizzazione rappresenta una criticità affrontata nel Rapporto di Riesame 2014-15 e a riguardo sono state intraprese due principali azioni: potenziare la preparazione linguistica (già dal Riesame 2013-14) e offrire un supporto informativo e operativo per gli studenti Erasmus in uscita (e in entrata). Per valutare i risultati delle azioni intraprese e lo stato attuale del livello di internazionalizzazione si è scelto di monitorare l'indicatore iC10.

- iC10 - La percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli stessi entro la durata normale del corso, ha riportato un live miglioramento negli anni raggiungendo il 4 per 1000 nel 2015, il gap rispetto al valore dell'area geografica (pari al 5.2 per 1000) si è molto ridotto, mentre è notevole rispetto alla media nazionale (pari a circa il 20 per 1000).

A riguardo però è da segnalare che in passato vi sono state molteplici difficoltà in Ateneo nel censire in modo accurato e veritiero i CFU conseguiti all'estero, i dati quindi potrebbero essere sottostimati.

## Parte II Criticità attuali e azioni previste al fine del loro superamento

A premessa vanno evidenziati due aspetti.

Il Corso EC, unico della classe L-33 dell'Ateneo Parthenope, come emerge dai dati del cruscotto ha presentato nel tempo degli indicatori in termini di numerosità immatricolati e degli avvisi di carriera nettamente superiori a quelli dell'area geografica e della media nazionale. I dati per la.a. 2016-17, forniti dall'Ateneo, confermano una elevata numerosità: immatricolati puri 293 e iscritti 317. Dalla.a. 2014-15 gli iscritti sono divisi in due contingenti. I vari indicatori che misurano il rapporto tra studenti (regolari, iscritti e iscritti al primo anno) su docenti (indicatori iC05, iC27 e iC 28) risulta di conseguenza per questo corso leggermente superiore alla media dell'area geografica e nazionale. Nel complesso comunque le valutazioni degli studenti con riferimento ai docenti e al carico di studio risultano decisamente positive, come analizzato in dettaglio nel commento dei dati dei questionari di valutazione commentati nella SUA quadro B6.

Il corso EC dalla.a. 2017-18 avrà un piano di studi notevolmente diverso, in ottemperanza a quanto indicato nel Programma Triennale di Ateneo. Tre sono state le modifiche di fondo che è stato necessario apportare. 1) In base all'obiettivo A.D.3.1 (Razionalizzazione dell'offerta formativa dei corsi di studio della medesima classe al fine di rendere più chiari i percorsi di formazione proposti agli studenti) poiché il corso di laurea della classe L-18 in Economia e Amministrazione delle Aziende è stato eliminato il recupero delle specificità culturali ha richiesto la creazione in Economia e Commercio, al III anno, di un curriculum formativo orientato alla Libera Professione. 2) In base all'obiettivo A.D.3.3 (Riduzione del numero di insegnamenti a scelta con scarsa attrattività per gli studenti) il numero degli opzionali è stato ridotto da 3 a 2 (da 6 CFU ciascuno) e sono state inserite delle rose di esami base, caratterizzanti e affini nell'ambito delle quali far confluire gli esami che si ritiene importanti e qualificanti per il progetto formativo e attualmente presenti tra gli insegnamenti a scelta. 3) In base all'obiettivo A.D.3.5 (Erogazione e gestione coordinata della didattica degli insegnamenti di base comuni ai corsi di studio) al fine di realizzare il richiesto un primo anno comune a tutti i corsi di laurea di classe L-18, L-33 e L-16 il corso di Storia Economica è stato spostato dal I al II anno.

Passando alla valutazione sintetica dei risultati raggiunti con le azioni intraprese dal CdS emerge un miglioramento della performance e il persistere di alcune criticità.

La performance del corso in termini di tasso di abbandono e regolarità del percorso è notevolmente migliorata negli anni, il CdS si propone di proseguire e potenziare le azioni di tutoraggio, in particolare al primo anno. A riguardo è da evidenziare che nell'ambito dei cambiamenti attuati nell'offerta formativa del corso EC per la.a. 2017-18 lo spostamento del corso di Storia Economica dal I al II anno potrebbe incidere negativamente sul numero di CFU conseguiti al I anno, dal momento che questo era un esame sostenuto dalla maggioranza degli studenti.

Quanto alla regolarità in uscita, la percentuale di studenti che si laurea in corso resta forte una criticità, anche se le performance sono comunque migliori rispetto ai corsi dell'area geografica di riferimento. A riguardo si proseguirà con l'analisi quantitativa periodica delle carriere degli studenti (in corso e fuori corso) per identificare gli esami a debito e predisporre azioni mirate di supporto allo studio in funzione delle specificità delle materie.

Nel complesso il CdS conferma come obiettivo prioritario un ulteriore impegno per migliorare la regolarità del percorso, rafforzando le azioni già intraprese che risultano iniziate a

dare risultati positivi.

Allo stesso modo resta prioritaria un'azione più incisiva per promuovere una maggiore mobilità internazionale degli studenti, potenziando sia l'azione di stimolo e informazione sulla valenza formativa e occupazionale di un'esperienza all'estero, sia il supporto per la fruibilità delle opportunità di studio disponibili nell'ambito delle numerose convenzioni che il Dipartimento DISEG ha sottoscritto con università estere.

Infine non essendo gli indicatori sull'occupazione dei laureati al momento disponibili sul cruscotto ANVUR, come indicato dal documento del Presidio di qualità di Ateneo sono utilizzati i dati Alma Laurea più recenti 2016 - per una valutazione dell'efficacia esterna (si riporta una breve sintesi di quanto riportato nella SUA quadro C2). La percentuale di laureati che proseguono negli studi è elevata, il 78% risulta infatti iscritto ad un corso di laurea magistrale, di cui il 67% studia a tempo pieno e 11% studia e lavora. Il 10% lavora, in larga maggioranza nel settore privato e part-time. Il 54% dei laureati che lavorano ha espresso una valutazione positiva riguardo all'efficacia della laurea nel lavoro svolto, in particolare per il 36% la laurea risulta abbastanza efficace e per il 18% molto efficace.

Dato che la netta prevalenza dei laureati in EC prosegue con lo studio nella Magistrale, il CdS ha espressamente previsto nei Rapporti del Riesame dei precedenti anni azioni mirate di supporto nella scelta della Magistrale, che verranno proseguite anche nel futuro. In aggiunta, nel nuovo piano di studi del corso EC a.a. 2017-18 è stato introdotto lo stage (o attività sostitutiva) con l'obiettivo di favorire l'ingresso sul mercato del lavoro consentendo al laureando di iniziare ad acquisire specifiche competenze.

La scheda di monitoraggio annuale è stata predisposta dal Gruppo del Riesame nominato dal CdS (Verbale n. 4 del 13/09/2016) che ha seguito nel tempo lo sviluppo delle azioni correttive indicate nel Rapporto del Riesame 2014-15. Il GdR risulta composto da: Prof.ssa Angela Mariani (Responsabile del CdS e del Riesame); Prof.ssa A. Papa (membro del gruppo di gestione AQ); Prof.ssa Francesca Perla (membro del gruppo di gestione AQ); Dott.ssa Maria Carmela Aprile; Dott.ssa Silvana Bartoletto, Sig.ra Lorena Loffredo (Rappresentante gli studenti) e il dott. Andrea Dangelo (Funzionario amministrativo gestionale dell'Ufficio Supporto alla didattica). La Scheda è stata approvata dal Consiglio del Corso di Studi in data 7/11/2017 e dal Consiglio di Dipartimento DISEG in data 7/11/2017.